



I. OBRAZAC ZA OPIS PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG UČENJA

NAPOMENA: Neka polja u obrascima su označena simbolima ^{a, b, c, d}. Ta polja nisu obavezna za sve programe. Potrebno ih je ispuniti jedino ako se prijavljuje odgovarajući program prema polju *Vrsta programa* u Obrascu I – dio *Opće informacije*.

Polja koja nisu posebno označena su obavezna za sve.

Opće informacije	
Naziv programa	SOCIO-EMOCIONALNE KOMPETENCIJE U PROMOCIJI ZDRAVLJA U ŠKOLSKOM OKRUŽENJU
Nositelj programa	Sveučilište u Rijeci, Medicinski Fakultet Sveučilišta u Rijeci, Katedra za Socijalnu medicinu i epidemiologiju, prof.dr.sc. Tomislav Rukavina
Izvoditelj programa	Medicinski Fakultet Sveučilišta u Rijeci, Katedra za Socijalnu medicinu i epidemiologiju
Vrsta programa	a) Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva b) Stjecanje znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova e) Programi ovlaštenih tijela

1. UVOD

1.1. Razlozi za pokretanje programa

Program cjeloživotnog učenja „Socio-emocionalne kompetencije u promociji zdravlja u školskom okruženju“ temelji se na predmetu kreiranom u sklopu Poslijediplomskog specijalističkog studija „Promocija zdravlja i prevencija ovisnosti“ koji za cilj ima jačanje stručnih kapaciteta za provedbu programa promocije zdravlja i prevencije ovisnosti. Poticaj za njegovu akreditaciju u okviru cjeloživotnog učenja proizašao je u sklopu provedbe projekta „Cjelovit pristup liječenju te socijalnoj i ekonomskoj reintegraciji ovisnika o drogama – CLOUD“ sufinanciran iz Instrumenta pretpristupne pomoći u okviru Operativnoga programa IPA Slovenija-Hrvatska 2007. – 2013. Europske unije. U sklopu projekta CLOUD teži se razvoju područja zaštite zdravlja s naglaskom na prevenciju zlouporabe droga te liječenje, rehabilitaciju i socijalnu reintegraciju ovisnika uz povezivanje javnozdravstvenih, visokoškolskih, znanstvenoistraživačkih i nevladinih resursa.

Svjetska zdravstvena organizacija, prepoznaje da mentalni poremećaji čine ogroman teret bolesti u društvima diljem svijeta. Procjenjuje se da depresija utječe na 400 milijuna ljudi i da daje najveći pojedinačni doprinos godinama života s teškoćama. Niskom razinom ulaganja u rješavanje problema i efektivnih tretmana, mentalni poremećaji imaju i ozbiljne gospodarske posljedice: depresija, gledano prema gubitku ekonomske proizvodnje, koštala je najmanje 800 milijardi USD u 2010. Očekuje se da će iznos biti dvostruko veći do 2030. godine.¹

Prepoznaje se da oko dvadeset posto školske djece ima socijalne, emocionalne i druge probleme u ponašanju, a udio bi se mogao povećati i do pedeset posto u djece lošijeg socioekonomskog statusa ili djece koja dolaze iz posebno osjetljivih zajednica. Ekonomska kriza povećava rizik među onima koji su od ranije suočeni s problemima poput nezaposlenosti mladih pojedinaca i obitelji, povećanja siromaštva i socijalne nesigurnosti cijelih zajednica i regija. Povećava se potreba da se djeci već od rane dobi pruže potrebne vještine koje će im pomoći da prevladaju izazove i prepreke s kojima se u tim okolnostima suočavaju, pružajući im u isto vrijeme zdrav i zaštitnički kontekst koji će promicati njihovo zdravlje i dobrobit.²

Istraživanja u posljednjih 10-15 godina pokazuju kako programi socijalnog i emocionalnog učenja predstavljaju konkretan pristup za smanjenje problematičnih ponašanja kod djece i mladih, promovirajući istovremeno njihovu socijalnu prilagodbu i akademski uspjeh. Programi takove vrste imaju za cilj učiniti djecu otpornijom na razne psihopatološke probleme poput depresivnosti, delinkvencije, nasilja, zlouporabe droga itd., na način da se kod djece potiču vještine prepoznavanja i upravljanja emocijama kod sebe i drugih, kontrole vlastitih reakcija, empatije i prosocijalnog ponašanja i slično.³

Istraživači i stručnjaci u obrazovanju prepoznaju važnost promicanja zdravlja te socijalnih i emocionalnih kompetencija putem programa u školi, posebno kod mladih adolescenata. Obzirom na broj djece u školama, usmjeravanje na unaprjeđenje socijalne kompetentnosti i prevenciju društveno nepoželjnih ponašanja u školama ima smisla.³

Malobrojne evaluacijske studije provedene u Republici Hrvatskoj nažalost ukazuju na niz **slabosti našeg sustava prevencije i to prije svega u području planiranja, implementacije i evaluacije programa prevencije**. Stručnjacima koji

rade s djecom i mladima, prije svega u zdravstvenom i obrazovnom sustavu često **nedostaju bazična znanja i vještine nužne za provođenje suvremenih programa prevencije.**

Analiza kurikuluma Filozofskog fakulteta Sveučilišta u Rijeci pokazuje da je preddiplomska edukacija učitelja i nastavnika nedovoljna za promociju zdravlja, jer su programi većine studija usmjereni na stjecanje znanja iz osnovne struke. Tek na diplomskoj razini studija koji predviđaju nastavnički modul omogućuju stjecanje bazičnih kompetencija i temeljnih znanja s ciljem promocije zdravlja i razumijevanja problematike rizičnih ponašanja. Unatoč tome i dalje postoji potreba za kontinuiranom edukacijom s ciljem osposobljavanja učitelja i stručnih suradnika za planiranje, razvoj i provedbu programa promocije zdravlja u školskom okruženju.

Znanja i vještine za neposredni rad u prevenciji, detekciji, tretmanu i post-tretmanskoj zaštiti djece i mladih nudi Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Sveučilišta u Zagrebu kroz Studijski program socijalne pedagogije (na preddiplomskoj i diplomskoj razini), čiji su stručnjaci nedovoljno prisutni u Primorsko-goranskoj župani i Riječkoj regiji, a čiji je diplomski kurikulum više usmjeren na neposredni rad s korisnicima te nije dostatan za sustavno planiranje, vođenje i evaluaciju suvremenih programa prevencije ovisnosti te šire, promocije zdravlja. Od 2008. godine na Edukacijsko rehabilitacijskom fakultetu postoji i znanstveni poslijediplomski doktorski studij „Prevencijska znanost i studij invaliditeta“ koji ide upravo u tom smjeru te se i ovaj Program naslanja na iskustva navedenoga.

1. Mental Health Action Plan 2013-2020. Geneva: World Health Organization; 2013.

2. Cefai C. i sur. Kurikul otpornosti za rane godine i osnovnu školu u Europi: Poboľšavanje kvalitetnog obrazovanja. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, 16 (2014), 2, 11-32.

3. Samarin R M, Takšić V. Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata. Suvremena psihologija 12 (2009), 2, 355-371.

1.2. Procjena svrhovitosti s obzirom na potrebe tržišta rada u javnom i privatnom sektoru ^{a, b, c, e}

Program je zamišljen kao usavršavanje stručnjaka različitih profila (psiholozi, pedagozi, socijalni pedagozi i dr.) koji rade u zdravstvenim i obrazovnim ustanovama, javnoj upravi ili u organizacijama civilnog društva, a orijentirani su na kreiranje i provedbu preventivnih programa u školskom okruženju.

Usavršavanjem stručnjaka kroz Program, osigurava se njihovo dodatno stjecanje kompetencija važnih za njihov daljnji razvoj kao profesionalaca što ih čini konkurentnijima na samom tržištu rada. Značajniji dio, vezan je uz segment porasta znanja u implementaciji programa u području prevencije koji će sadržavati naglasak na području socioemocionalnih vještina.

Moguće da će pojedini kreirani programi prevencije od strane sudionika u navedenom programu cjeloživotnog obrazovanja, a koji će uvažavati značaj socioemocionalnih vještina, otvoriti i mogućnost kreiranja dodatnih radnih mjesta i time dati dodatni doprinos tržištu rada.

1.2.1. Povezanost s lokalnom zajednicom (gospodarstvo, poduzetništvo, civilno društvo) ^{a, b, c, e}

Školsko okruženje jedno je od redovitih dijelova lokalne zajednice. Ono je i sjecište različitih sektora koji sukladno svom interesu dolaze u njegovu dinamičnost. Organizacije civilnog društva sve su više prisutne u školskom okruženju kroz provedbu različitih aktivnosti za učenike, roditelje i djelatnike škola. Poduzetnici, sukladno prepoznavanju mogućnosti stjecanja profita, dolaze u školsko okruženje nudeći svoje usluge.

Dajući usmjerenost na važnost socioemocionalnih vještina u školskom okruženju, daje se dodatni poticaj svim sektorima da pridodaju izvrsnosti svog djelovanja i komponentu usmjerenosti na socioemocionalne kompetencije.

Izgrađujući kod učenika socioemocionalne kompetencije, uči ih se prepoznavanju i upravljanju vlastitim emocijama, postavljanju ciljeva, donošenju odgovornih odluka, efikasnom nošenju s interpersonalnim odnosima, a ujedno se utječe njihov akademski razvoj i stvara pozitivna i poticajna školska okolina. Prepoznaju se promjene na individualnoj razini sustavne promijene.

Slijedom povezanosti, ukoliko se škola promatra kao dio sistema zajednice, kada u njoj dolazi do promjene, dolazi do promjene i u cijeloj zajednici.

1.2.2. Usklađenost sa zahtjevima strukovnih udruženja (preporuke) ^{a, b, c, e}

Predloženi Program cjeloživotnog učenja, izdvojen je iz postojećeg studijskog poslijediplomskog programa *Promocije zdravlja i prevencije ovisnosti*, koji se proveo u formi edukacije te bio akreditiran maksimalnim brojem bodova od strane Liječničke komore i Psihološke komore te Agencije za odgoj i obrazovanje. Predstavnici obiju komora i Agencije sudjelovali su u procesu izrade kurikuluma spomenutog studijskog programa u formi savjetodavnog tijela koje je izrazilo podršku predloženom programu.

Naglašava se da je Radna skupina u sastavu stručnjaka s Medicinskog Fakulteta Sveučilišta u Rijeci i Fakulteta za matematiku, naravoslovje i tehnologiju Univerze na Primorskom (Koper, Slovenija), u sklopu projekta *Cjelovit pristup liječenju te socijalnoj i ekonomskoj reintegraciji ovisnika o drogama – CLOUD*, odabrala upravo predloženi Predmet sukladno kriterijima koji odgovaraju obrazovanju stručnjaka u području mentalnog zdravlja pri čemu se poštuju načela sveobuhvatnosti i multidisciplinarnosti, unaprjeđenja znanja i vještina stručnjaka.

1.2.3. Navesti moguće partnere izvan visokoškolskog sustava koji su iskazali interes za program

Interes za program cjeloživotnog učenja, izvan visokoškolskog sustava, iskazali su i:

- Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko-goranske županije, Rijeka (Hrvatska)
- Nacionalni inštitut za javno zdravje, Koper (Slovenija)

- Društvo za pomoć ovisnikom in njihovim družinam „SVIT“, Koper (Slovenija)
- Udruga za pomoć ovisnicima „Vida“, Rijeka (Hrvatska).

Informacija o mogućnosti pokretanja ovakvog oblika programa cjeloživotnog obrazovanja prosljeđena je i velikom broju dionika u području zaštite mentalnog zdravlja:

- relevantna ministarstva (Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo socijalne politike i mladih)
- Ured za suzbijanje zlouporabe droga
- znanstvene ustanove (Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Studijski centar Socijalnog rada, Medicinski fakulteti – relevantnim katedrama, Filozofski fakulteti - katedre za psihologiju)
- županije i lokalna uprava (Županijska povjerenstva za suzbijanje zlouporabe droga, Županijski koordinatori za programe prevencije ovisnosti; Primorsko Goranska županija; Grad Rijeka)
- zdravstvene ustanove (Službe za zaštitu mentalnog zdravlja te prevenciju ovisnosti pri županijskim zavodima za javno zdravstvo)
- ustanove socijalne skrbi (Centri za socijalnu skrb – koordinatorima u projektu resocijalizacije ovisnika)
- nevladine organizacije aktivne u tematici ovisnosti / terapijske zajednice / stambene zajednice
- Hrvatski zavod za zapošljavanje (koordinatorima u projektu resocijalizacije ovisnika - po područnim službama)

1.3. Usklađenost s programom cjeloživotnog učenja Sveučilišta u Rijeci

Predloženi program podudara se s nastojanjima cjeloživotnog učenja istaknutima u *Strategiji Sveučilišta u Rijeci 2014. – 2020.*:

- podignuti razina obrazovanja opće i posebnih populacija na općem odnosno posebnim planovima u cilju podizanja individualne i društvene svijesti
- potpomognuti poboljšanje kvalitete života najšire populacije prilagođavanjem realnom vremenu, podizanjem razine opće motivacije i mentalnog zdravlja te poboljšanjem socijalne inkluzije
- približiti rezultate znanstvenoga istraživanja izvanakademskoj zajednici, osobito gospodarstvu
- pridonijeti dinamiziranju tržišta rada brzim prilagodbama (dokvalifikacijama i prekvalifikacijama) i tako povećati zapošljivost i smanjiti nezaposlenost
- uvećati i kapitalizirati potencijale Sveučilišta u Rijeci i ostvariti financijska sredstva nužna za njegov razvitak.

1.4. Institucijska strategija razvoja programa cjeloživotnog učenja (usklađenost s misijom i strateškim ciljevima institucije)

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci u svojoj misiji prepoznat je kao javna nastavna i znanstvena ustanova čija je misija obrazovanje radi stjecanja znanja i vještina potrebnih za sprečavanje bolesti, očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, te liječenje i rehabilitaciju bolesnika. Obrazovni proces je usko povezan sa znanstvenim istraživanjima u znanstvenom području biomedicine i zdravstva, ali i u interdisciplinarnim znanstvenim područjima, čiji se rezultati i spoznaje nužno integriraju u obrazovni proces, s ciljem cjelovitog i održivog razvoja društva u kojem živimo.

U obrazovnom smislu prema strateškim odrednicama, Medicinski fakultet teži biti jasno prepoznatljiva i konkurentna visokoškolska ustanova prilagođena zahtjevima tržišta s jasnom strateškom koncepcijom razvoja temeljenom prvenstveno na ishodima učenja. U znanstvenoistraživačkom smislu Medicinski fakultet teži biti dinamično istraživačko središte koje karakteriziraju interdisciplinarni i multidisciplinarni znanstveni projekti i kolaborativni centri izvrsnosti. Unutar Sveučilišta u Rijeci Medicinski fakultet nosilac je biomedicinske misli i promotor akademske zajednice u svim segmentima društva. Sukladno navedenom, program cjeloživotnog obrazovanja naslanja se na misiju **obrazovanja radi stjecanja znanja i vještina potrebnih za sprečavanje bolesti, očuvanje i unaprjeđenje zdravlja**. Nadalje, Program se veže i na viziju Fakulteta kao **dinamično istraživačko središte uz interdisciplinarnost i multidisciplinarnost**, što se ogleda kroz pojedine ishode Programa:

- prepoznati, objasniti i analizirati značajke učinkovitih programa razvoja socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju
- analizirati i objasniti različite pristupe programa u školskom okruženju
- kritički promišljati o primjerima dobre prakse u provođenju programa promicanja zdravlja
- razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko i školsko okruženje
- kreirati odgojno obrazovne sadržaje primjenjujući načela i iskustva promicanja zdravlja.

Naglašava se i doprinos Programa ostvarenju *Strateškog cilja 3* koji uključuje **prepoznatljivost** Medicinskog fakulteta i repozicioniranje Fakulteta u tržišnom okruženju s povećanjem vlastitih prihoda. Smatra se da će Program doprinijeti daljnjoj promociji Fakulteta, kao institucije koja gleda vizionarski, cjelokupno, interdisciplinarno i znanstveno utemeljeno. Također, u segmentima gdje će polaznik Programa cjeloživotnog obrazovanja financijski participirati, doprinijeti će se i određenom pozicioniranju u tržišnom okruženju.

1.5. Ostali važni podaci – prema mišljenju predlagača

Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, kao jedan od šest partnera, provodi projekt *Cjelovit pristup liječenju te socijalnoj i ekonomskoj reintegraciji ovisnika o drogama – CLOUD* sufinanciran iz Instrumenta pretprijetne pomoći u okviru Operativnoga programa IPA Slovenija-Hrvatska 2007. – 2013. Europske unije.

Projekt se provodi s ciljem razvoja područja zaštite zdravlja s naglaskom na prevenciju zlouporabe droga te liječenje, rehabilitaciju i socijalnu reintegraciju ovisnika.

Jedna od aktivnosti projekta uključuje i akreditaciju predmeta postojećeg poslijediplomskog studija Promocije zdravlja i

prevencije ovisnosti kao predmeta koji mogu značajno unaprijediti kapacitete stručnjaka u području unaprjeđenja zdravlja, odnosno prevencije ovisnosti.

2. OPĆI DIO

2.1. Naziv programa cjeloživotnog učenja

SOCIO-EMOCIONALNE KOMPETENCIJE U PROMOCIJI ZDRAVLJA U ŠKOLSKOM OKRUŽENJU

2.1.1. Vrsta programa

- a) Razlikovna edukacija u postupku stjecanja akademskog naziva
- b) Stjecanje znanja, vještina i kompetencija u okviru akreditiranog studijskog programa
- c) Programi usavršavanja s ECTS bodovima**
- d) Programi usavršavanja bez ECTS bodova
- e) Programi ovlaštenih tijela

2.1.2. Razina studijskog programa ^{a, b}

N/A

2.1.3. Područje programa (znanstveno/umjetničko)-navesti naziv ^{a, b, c}

Područje biomedicine i zdravstva, polje Javno zdravstvo i zdravstvena zaštita

2.2. Nositelj/i programa

Sveučilište u Rijeci, Medicinski Fakultet Sveučilišta u Rijeci (Katedra za Socijalnu medicinu i epidemiologiju)
prof.dr.sc. Tomislav Rukavina

2.3. Izvoditelj/i programa

prof. dr.sc. Vladimir Takšić
izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić

2.4. Trajanje programa

8 sati

2.4.1. ECTS bodovi – minimalni broj bodova potrebnih da bi polaznik završio program ^{a, b, c}

2

2.5. Uvjeti upisa na program

Uvjeti upisa:

Završeni preddiplomski i/ili diplomski studij

- Prednost pri upisu imat će osobe koje rade u tematici obuhvaćenoj opisanim Programom cjeloživotnog učenja.

2.6. Ishodi učenja programa (kompetencije koje polaznik stječe završetkom programa)

Nakon realizacije programa studenti će moći:

- objasniti značajke učinkovitih programa razvoja socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju
- kritički promišljati o primjerima dobre prakse u provođenju programa promicanja zdravlja
- razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko i školsko okruženje
- kreirati odgojno obrazovne sadržaje primjenjujući načela i iskustva promicanja zdravlja.

2.7. Kod prijave programa navesti studijske programe predlagača ili drugih institucija u RH s kojih je moguć upis na predloženi program ^a

N/A

3. OPIS PROGRAMA

3.1. Struktura programa, ritam pohađanja i obveze polaznika

Struktura programa:

predavanja i radionica

Ritam pohađanja:

intenzivna provedba programa kroz dva dana

Obveze polaznika:

aktivno sudjelovanje u nastavi, pregled literature, pisanje seminarskog rada.

3.2. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu (i brojem ECTS – bodova za vrste programa a, b, ili c) (prilog: Tablica 1)

Program je zasnovan na jednom predmetu.

3.3. Opis svakog predmeta (ukoliko postoji) (prilog: Tablica 2)

Program je zasnovan na jednom predmetu.

3.3.1. Uvjeti upisa u sljedeći semestar ili trimestar (naziv predmeta) ^a

N/A

3.4. Popis predmeta i/ili modula koji se mogu izvoditi na stranom jeziku (navesti koji jezik)

N/A

3.5. Multidisciplinarnost/interdisciplinarnost programa

a) Da bi pojedini program u zajednici bio učinkovit, potrebna je: podrška lokalne zajednice, usmjerenost na analizu potreba, sposoban, stručan i motiviran tim ljudi, suradnja svih dionika, redovito planiranje, razvijen sustav praćenja provođenja preventivnih intervencija, sustav evaluacije, financijska i tehnička podrška. Postizanje takove učinkovitosti moguće je samo uz suradnju velikog broja stručnjaka. Dobivena znanja kroz Program cjeloživotnog učenja, polaznike će u provedbi usmjeravati na povezivanje i suradnju s različitim strukama i sektorima.

b) Primjena učenja za razvoj socijalne i emocionalne kompetencije, moguća je zahvaljujući znanjima s područja inteligencije, razvojne psihologije, neurologije te odgoja i obrazovanja. Prema tome, daljnji razvoj i unaprjeđenje područja socio-emocionalnih vještina, tražit će interdisciplinarnost.

c) Školsko okruženje sjecište je različitih struka. Prepoznajući potrebu da se širenjem znanja o funkcionalnim pristupima u prevenciji, u ovom slučaju podučavanje socio-emocionalnim vještinama, izgradi školsko okruženje sa što većim brojem zaštitnih čimbenika, neminovno je mogućnost stjecanja toga znanja potrebno otvoriti za različite stručnjake. Program je stoga predviđen za osobe različitih profila koji rade u zdravstvenim i obrazovnim ustanovama, javnoj upravi ili u organizacijama civilnog društva, a orijentirani su na kreiranje i provedbu preventivnih programa u školskom okruženju.

3.8 Način završetka programa

Polaznici imaju obavezu napisati esej i seminarski rad.

Tablica1.

3.1. Popis predmeta i/ili modula (ukoliko postoje) s brojem sati aktivne nastave potrebnih za njihovu izvedbu i brojem ECTS bodova

POPIS MODULA / PREDMETA						
Semestar ^a :						
MODUL	PREDMET	NOSITELJ	P	V	S	ECTS ^{a, b, c}
	Socio emocionalne kompetencije u promociji zdravlja u školskom okruženju	prof. dr. sc. Vladimir Takšić izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	8	0	0	2

Tablica 2.

3.2. Opis predmeta / predavanja

NAPOMENA: Ukoliko u programu nema predmeta (npr. kod kratkih tečajeva), ispuniti polja koja su relevantna za program

Opće informacije		
Nositelj predmeta	prof. dr. sc. Vladimir Takšić izv. prof. dr. sc. Sanja Smojver-Ažić	
Naziv predmeta	SOCIO-EMOCIONALNE KOMPETENCIJE U PROMOCIJI ZDRAVLJA U ŠKOLSKOM OKRUŽENJU	
Semestar ^a	N/A	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika ^{a, b, c}	2
	Broj sati (P+V+S)	8+0+0

1. OPIS PREDMETA

1.1. Ciljevi predmeta

Osnovni je cilj kolegija upoznati polaznike s osnovnim spoznajama o programima socio-emocionalnog razvoja nužnim za razumijevanje rizičnih i zaštitnih čimbenika u razvoju adolescenata:

- Prikazati prednosti i nedostatke glavnih programa socio-emocionalnog razvoja koji se koriste u svijetu i mogućnosti njihove primjene imajući u vidu jasnu svrhu i konkretnu potrebu korisnika.
- Osposobiti polaznike za kreativno osmišljavanje sadržaja u odgojno obrazovnom radu primjenom načela promicanja zdravlja

1.2. Uvjeti za upis predmeta ^a

Nije primjenjivo.

1.3. Očekivani ishodi učenja za predmet

Nakon realizacije programa polaznici će moći:

- prepoznati, objasniti i analizirati značajke učinkovitih programa razvoja socio-emocionalnih kompetencija u školskom okruženju,
- analizirati i objasniti različite pristupe programa u školskom okruženju; kritički promišljati o primjerima dobre prakse u provođenju programa promicanja zdravlja
- razumjeti i objasniti specifične principe uspješnog postavljanja programa u obiteljsko i školsko okruženje
- kreirati odgojno obrazovne sadržaje primjenjujući načela i iskustva promicanja zdravlja.

1.4. Sadržaj predmeta

Socio-emocionalni razvoj djece i mladih
Pregled teorijskih postavki emocionalne inteligencije i kompetentnosti
Pregled programa za poticanje socijalnog i emocionalnog učenja (SEU)
Prikaz: Kurikulum emocionalne pismenosti
Evalucija kurikuluma za poticanje emocionalne pismenosti
Zaključno o programima za SEU - diskusija

1.5. Vrste izvođenja nastave

- predavanja
- seminari i radionice
- vježbe
- obrazovanje na daljinu
- terenska nastava

- samostalni zadaci
- multimedija i mreža
- laboratorij
- mentorski rad
- ostalo

1.6. Komentari

1.7. Obveze polaznika

Prisustvovanje nastavi i aktivno sudjelovanje u praktičnom dijelu (radionica – rad u grupama). Nema završnog ispita. Ocjenjuju se samostalni radovi – sudionici trebaju napisati kratki esej (dvije kartice teksta) prezentirajući vlastiti „akcijski plan“ – na koji način bi pristupili uvođenju i provedbi sličnih programa u (vlastitoj) obrazovnoj instituciji.

1.8. Praćenje¹ rada polaznika ^{a, b, c}

Pohađanje nastave	0,5	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	1	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	0,5	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio							

1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika ^{a, b, c}

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave. Ukupan broj bodova koje student može ostvariti tijekom nastave je 100 (ocjenjuju se aktivnosti označene u tablici. Nema završnog ispita. Ocjenjuju se samostalni radovi. razrada načina praćenja i ocjenjivanja rada studenata bit će prikazana u izvedbenom planu predmeta!

1.10. Obvezna literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{a, b, c}

Salovey, P. i Sluyter, P. (1999). *Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija*. Zagreb: Educa
 Munjas Samarin, R., & Takšić, V. (2009). *Programi za poticanje emocionalne i socijalne kompetentnosti kod djece i adolescenata*. *Suvremena psihologija*, 12(2), 355-370.
 Vučenočić, D., Hajncl, L., & Takšić, V. (2014). *Razvoj emocionalne inteligencije u obiteljskom okruženju i utjecaji emocionalne inteligencije na smanjenje poteškoća u ponašanju*. U: *Psihološki aspekti suvremene obitelji, braka i partnerstva*. Naklada Slap.

1.11. Dopunska literatura (u trenutku prijave prijedloga programa)^{a, b, c}

Berk, L.E. (2015). *Dječja razvojna psihologija*. Jastrebarsko: Naklada Slap (Četvrti dio: Ličnost i socijalni razvoj).
 Elias, J. M., Hunter, L., Kress, J. S. (2001). *Emotional intelligence and education*. U J. Ciarrochi, J. P. Forgas, J. D. Mayer, (ur.), *Emotional intelligence in everyday life: A scientific inquiry* (133 – 149). Philadelphia, PA: Psychology Press.
 Kuzman, M., Pejnović Franelić, I., & Pavić Šimetin, I. (2008). *Ponašanje u vezi sa zdravljem u djece školske dobi 2005/2006*. Hrvatski zavod za javno zdravstvo. Zagreb.
 Maurer, M., Brackett, M.A. Plain, F. (2004). *Emotional Literacy in the Middle School: A 6-Step Program to Promote Social, Emotional & Academic Learning*. New York: Dude Publishing.
 Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2005). *Safe and Sound: An Educational Leader's Guide to Evidence-Based Social and Emotional Learning (SEL) Programs*, Illinois Edition. Chicago, IL.
 Pavlekovic G, Kuzman M, Juresa V, Garasic D. (2007). *Health Promoting Schools: Case Study Croatia*. In: *Health promotion and Disease Prevention. Forum for Public Health Collaboration in South Eastern Europe*. Hans Jacobs Publishing Company.

1.12. Broj primjeraka obvezne literature u odnosu na broj polaznika koji trenutno pohađaju nastavu na predmetu ^{a, b}

Naslov	Broj primjeraka	Broj polaznika
Salovey, P. i Sluyter, P. (1999). <i>Emocionalni razvoj i emocionalna inteligencija</i> . Zagreb: Educa	2	20

1.13. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Kvaliteta izvedbe Programa prati se putem anonimne ankete koju će ispuniti polaznici o kvaliteti organizacije i održavanja nastave, sadržaja predmeta te rada nastavnika i međusobnim interakcijama nastavnika i polaznika koju provodi Ured za kvalitetu Medicinskog fakulteta u Rijeci. Analizira se prisutnost polaznika na nastavi i razlozi izostanka.

¹ **VAŽNO:** Uz svaki od načina praćenja rada polaznika unijeti odgovarajući udio u ECTS bodovima pojedinih aktivnosti tako da ukupni broj ECTS bodova odgovara bodovnoj vrijednosti predmeta. Prazna polja upotrijebiti za dodatne aktivnosti.